

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Т.Х. Матиев

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова

«27» апреля 2026 г.

«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.06.01 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки (бакалавриат)
46.03.01 История

Направленность (профиль подготовки)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин и овладение методикой и техническими приемами комплексного анализа определенных видов источников.

Задачи:

- получить более глубокие представления о палеографии, сфрагистике, генеалогии, хронологии метрологии, нумизматике как о самостоятельных отраслях исторического знания;
- привить студентам навыки работы с историческими источниками;
- научить их методам сравнительно-исторического анализа при работе с историческими источниками различного уровня;
- выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий, полученных на основе изучения специальных исторических дисциплин.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.06.01 по специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Данная дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» в силу занимаемого им места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, первобытное общество, археология.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- источниковедение;
- архивоведение.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК 3 Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций,	Степень реализации	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
-----------------------	--------------------	--

которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Знания	Умения	Владения (навыки)
б) универсальные компетенции				
УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в со- циально- историческом, этическом и философском контекстах		ЗНАЕТ: - Основные проблемы изучаемой дисциплины;	УМЕЕТ: - Анализировать информацию, ставить и решать самостоятельные исследовательск ие задачи	ВЛАДЕЕТ: - Н а в ы к а м и разработки логики решения исследовательс ких задач
в) профессиональные компетенции				
ПК-3. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		ЗНАЕТ: - Историю генеалогии, исторической хронологии, ономастики, метрологии как научных дисциплин	УМЕЕТ: - Составлять генеалогические таблицы и рописи; работать с хронологическим и таблицами	ВЛАДЕЕТ: - Навыками перевода дат, единиц веса, объема, длины на современную систему

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ИТОГО	72	32	40
--------------	-----------	-----------	-----------

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке	Тема 1. Палеография как специальная историческая дисциплина. Методы палеографического анализа рукописных источников Тема 2. Метрология как специальная историческая дисциплина и предмет ее изучения Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина Тема 4. Предмет и методы исследования генеалогии. Генеалогические схемы и терминология
2.	Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины	Тема 5. История возникновения и развития геральдики как специальной исторической дисциплины Тема 6. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. История возникновения печатей на Руси Тема 7. Хронология как вид. Тема.8. Предмет, цели и задачи исторической ономастики, исторической топонимики и этнонимики

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины **и их место в исторической науке**

Тема 1. Палеография как специальная историческая дисциплина. Внешние признаки рукописных источников.

Методы палеографического анализа рукописных источников. Внутренняя и внешняя критика источника. Возникновение и эволюция письменности. Характеристика письменности и наиболее известных памятников Древней Руси. Эволюция письменности Российского государства. Древнейший устав XI-XII вв. и его особенности. Особенности скорописи. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы. *Внешние признаки письменных источников XII - XIX в.*

Тема 5. Метрология как специальная историческая дисциплина и предмет ее изучения

Проблема источников и определения метрических значений. Прямые и косвенные сведения о древнерусской метрологии. Пядь (малая, великая, «с кувырком»). Локоть. Сажень (простая или прямая, маховая или мерная, косая, великая). Полусажень. Верста (поприще). «Вержение камня», «перестрел», «день конного» и «пешего пути». Село и плуг. Кадь, ведро, бочка, корчага, варя медовая и пивная. Гривна. Пути поступления серебра на Русь. Денежно-весовые и денежно-счетные гривны. Гривна как мера веса. Киевские и новгородские гривны. Гипотезы о происхождении весового значения гривны (римская, арабская, византийская). Куна, ногата, резана. Златник и сребреник. Весоизмерительные приборы. Меры поверхности. Метрическая система Российского государства и ее эволюция в X-XX вв. Правительственная политика в области

унификации мер в едином Российском государстве. Сошное письмо. Медная осьмина. Монетное правление. Введение метрической системы на Руси. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер. Комиссия образцовых мер. История создания Международной метрической (десятичной) системы измерения СИ. Основные единицы СИ. Создание Международной метрической системы измерения СИ. Основные единицы СИ. СИ в России. Переход к метрической системе мер в России в 1919-1927 гг.

Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Первые неметаллические деньги. благородные металлы. Слитки. Чеканные монеты. Монетные клады. Датировка монет. Клады короткого и длительного накопления. Денежная система. Денежная единица. Счетная система. Счетная денежная единица. Монетная система. Монетная регалия. Монетная стопа. Монетная легенда. Лигатура. Проба. Аверс. Реверс. Гурт. Ремедиум. Порча монеты. Деньги – всеобщий товар-эквивалент. Возникновение денежных единиц на Востоке и в Европе. *История возникновения и эволюция денежной системы в Российском государстве.* Скот, скотница, скотник. Денарии и дирхемы. Монеты Владимира I. Денежные слитки. Киевские гривны. Новгородские гривны. Куна. Резана. Ногата. Веверица. Векша. Бела. Безмонетный период. Монеты великого княжества Московского. Алтын. Монеты великого княжества Суздальско-Нижегородского. Монеты великого княжества Рязанского. Монеты великого княжества Тверского. Монеты Новгорода и Пскова. Денежная реформа 1535 г. Копейка. Полушка. Монетная реформа 1654- 1663 гг. Ефимки. Денежная реформа Петра I. Первые бумажные деньги в России. Червонцы, двойные червонцы, империалы и полуимпериалы. Денежная реформа 1897 г.

Тема 4. Предмет и методы исследования генеалогии. Генеалогические схемы и терминология

Предмет исследования генеалогии и методы составления генеалогических таблиц. Методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Математическая обработка массива генеалогических данных. Генеалогическое досье. Условные генеалогические знаки. Генеалогия России. Основные группы источников, используемые в российской генеалогии. Источники XVI-XVII вв. Родословные книги XVI-XVII вв. и специфика работы с ними. Бархатная книга. Военно-служебная документация. Разрядные книги, Тысячная книга и Дворовая тетрадь, Боярские книги и списки. Десятни и Писцовые книги, как источники по генеалогии провинциального дворянства. Жалованные и ввозные грамоты. Духовные грамоты. Источники XVIII-XIX вв. Документы Гербальдмейстерской конторы. Губернские родословные книги. Формулярные (послужные) списки. Мемуары и материалы некрополей, как источники генеалогической информации. Материалы ревизского учета и всероссийской переписи населения как источники по генеалогии непривилегированных слоев населения.

Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины

Тема 5. История возникновения и развития геральдики как специальной исторической дисциплины

Предмет геральдического исследования. Атрибуция гербов. Рыцарские турниры. Герольды. Герольдии. Гербовники. Теоретическая геральдика. Щит. Шлем. Корона. Нашлемник. Щитодержатели. Девиз. Мантия. Глава щита. Конечность. Столб. Пояс. Перевязь. Стропило. Геральдические и негеральдические фигуры. Искусственные и

легендарные фигуры. Русская геральдика. Гербы потомков князей Рюриковичей. Гербы литовских князей Гедиминовичей. Гербы «выезжих» родов из Польши, Франции, Англии и других стран Европы. Государственные, областные и городские гербы. Дворянские гербы. «Бархатная книга». Герольдмейстерская контора. «Табель о рангах». «Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи». Гербы губернских городов в XVIII - XIX вв. Вексиллография как часть геральдики. История Российского герба и флага. Гимны России. История знамен Руси, России. Цветовая символика России. Флаги международных организаций.

Тема 6. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. История возникновения печатей на Руси

Сфрагистика как наука. Появление печатей на Руси и их эволюция. Матрицы печатей. Вислые и прикладные печати. Цилиндрические печати. Перстни-печати. Хрисовулы и аргировулы. Булла князя Святослава. Церковные печати домонгольского времени. Буллы епископов Новгорода, Смоленска, Полоцка и Галича. Печати Ратибора. Печати протопроедра Евстафия. Печати с русской благопожелательной формулой. Печати с изображением княжеского знака и святого. Княжеские печати. Печати Новгорода и Пскова. Владычные печати. Печати новгородских посадников, тысяцких и тиунов. Печати новгородского Совета Господ. Новгородские кончанские и монастырские печати. Печати русского государства XIV —XVIII в. Печати московских великих князей. Печать Ивана Даниловича Калиты. Геммы. Государственная печать - Большая и Малая. Изображение двуглавого орла. Воротная печать. Печати центральных государственных учреждений. Печать Приказа Большого Дворца. Печать Приказа Большой Казны. Печати местных учреждений. Печати должностных лиц. Городские и областные печати. «Титулярник». Таможенные печати. Печати частных лиц.

Тема 7. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.

Введение в историческую хронологию, предмет и задачи хронологии. Материальная хронология (хронография) – хроники, летописи, тексты, содержащие описание ряда событий в порядке возрастания лет. Формальная – делится на историческую (объяснение древних систем летоисчисления и перевод их данных на современную систему) и математическую (исследует время, используя методы астрономии и вычисления по движению небесных тел). Основные задачи исторической хронологии: исследование различных систем времяисчисления, уточнение и проверка дат, содержащихся в источниках, перевод их на современную систему счета времени. Единицы счета времени и календарные системы. Основные понятия, которыми оперирует хронология: сутки, месяц и год. Понятие календарной системы, основные разновидности календарных систем. Происхождение названий месяцев и дней недели. Возникновение термина «календарь» в Древнем Риме. Лунные и солнечные хронологические системы. Попытки создания смешанного лунно-солнечного календаря. История возникновения юлианского календаря. Реформа Юлиуса Цезаря, формирование Виды летоисчисления (эры) и точки отсчета. Древние системы отсчета времени, счет по царствованиям (Египет), по консулам (Древний Рим). Наиболее известные эры от Сотворения мира. История летоисчисления в России. Славянские названия месяцев. Появление с принятием христианства юлианского календаря. Мартовский, ультрамартовский, сентябрьский и январский стиль (начало года). Календарная реформа Петра Великого 1699 г. Система високосов. Реформа Октавиана Августа. Распространение юлианского календаря в странах Западной Европы, в Византии и в России. Реформа папы Григория XIII 1582 г. Введение григорианского календаря. Введение в России григорианского календаря. Попытки проведения календарной реформы в СССР в 20-30 гг. XX в.

Тема.8. Предмет, цели и задачи исторической ономастики, исторической топонимики, антропонимики и этнонимики

Основные категории ономастики как специальной исторической дисциплины. Цели, задачи дисциплины, методика исследования. Имя собственное как особый раздел общеязыковой системы. Образование и эволюция имен собственных. Форманты. Продуктивные и непродуктивные форманты. Основные разделы ономастики. Топонимический субстрат. Гидронимы. Микротопонимика. Топонимы как исторические источники. Происхождение терминов Русь, Москва, Россия, Волга, Дон. Тип названий по занятиям жителей, постройкам, пунктам сбора дани или налогов. Названия в честь государственных деятелей и исторических личностей. Средневековый город. Историческая антропонимика. Система личных имен. Понятие антропонимической системы, ее компоненты. Примеры антропонимических систем и их специфика. Античная антропонимическая система (Греция, Рим) и основные этапы ее развития. Компоненты и основные этапы развития русской антропонимической системы. Этнонимика - раздел ономастики. Этнонимы. Самоназвание народа. Происхождение названий русские, украинцы, белорусы, армяне, грузины, казахи, арабы, венгры, англичане, немцы, турки и т.д.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-3]
2.	Раздел 2. Вспомогательные исторические	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-4] Д: [1-3]

	дисциплины	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
--	------------	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемко сть (в академичес ких часах)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке				
	Тема 1. Палеография как специальная историческая дисциплина. Методы палеографического анализа рукописных источников	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
	Тема 3. Возникновение и развитие системы времяисчисления. Понятие календаря и его виды	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
	Тема 5. Метрология как специальная историческая дисциплина и предмет ее изучения	Подготовка презентаций;	2	Защита презентаций
	Тема 7. Предмет и методы изучения и источники нумизматики. Процесс изготовления и состав монет	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины				
	Тема 12. Русская геральдика	Написание реферата	2	Защита реферата
	Тема 13. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. История возникновения печатей на Руси	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
	Тема 15. Историческая ономастика, топонимика, антропонимика как предметы исследования исторической науки	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту

Тема 17.	Подготовка презентаций	2	Защита презентаций
----------	------------------------	---	--------------------

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность» / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55222.html>

2. Лихачев Н.П. Избранные труды. Том 1. Материалы для истории византийской и русской сфрагистики [Электронный ресурс] / Н.П. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 493 с. — 978-5-9551-0710-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35671.html>

3. Этнолингвистика. Ономастика. Этимология [Электронный ресурс]: материалы III Международной научной конференции Екатеринбург, 7–11 сентября 2015 г. / В.В. Алпатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 320 с. — 978-5-7996-1524-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69871.html>

4. Фонкич Б.Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV–XIX вв. [Электронный ресурс] / Б.Л. Фонкич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. — 888 с. — 978-5-9905759-4-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21955.html>

2. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21956.html>

3. Вопросы ономастики. № 2. Издательство: Уральский федеральный университет, Екатеринбург, ISSN:1994-2400, 2016-2018. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72266.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- ~ знакомит с новым учебным материалом,
- ~ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- ~ систематизирует учебный материал,
- ~ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ~ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ~ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ~ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ~ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ~ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ~ выпишите основные термины,
- ~ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- ~ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- ~ выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- ~ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- ~ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- ~ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- ~ тематические планы лекций и практических занятий;
- ~ контрольные мероприятия;
- ~ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- ~ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291.

Программу составила:

доцент кафедры Отечественная история М.Б.Долгиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой